Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ковылкинский детский сад «Колосок»

РАССМОТРЕНО
На педагогическом
Совете МБДОУ
Ковылкинский д/с
«Колосок» протокол от
28.08.2020г

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
Ковылкинский д/с «Колосок»
Е.Н. Одинцова
Пр. N° от28.08.2020г

Рабочая программа по развитию речи в детском саду (В.В. Гербова) в рамках реализации программы « От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Разновозрастная группа
Дети 5-7 лет

Автор составитель:
Воспитатель:
Волчанская Н.В.

х. Ковылкин
2020г.

Пояснительная записка

1. **Нормативные основания программы:**

Программа по развитию речи в детском саду (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),

4.СанПиН 2.4.1.3049-13

5. Лицензия на правоведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

2. **Направленность:** «Речевое развитие» («Развитие речи в детском саду»).

Цель программы:развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им, более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям, осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно, строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Принципы развития речи в детском саду.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Развитие речи в детском саду

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
    - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;

- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;
- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в полугодие.

• проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;

• конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды, праздничные дни и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4.Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- способны к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- умеют выражать свои мысли путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа);
- сформировали видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- освоили морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один — много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- научились правильно употреблять категории рода (женского, мужского,

среднего);

- практически освоили некоторые способы словообразования;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- умеют правильно употреблять предлоги, выражающие различные пространственные отношения (в, на, за, с, под, над, между, перед, из-за, из-пол и др.);
- контролируют собственную речь и критическое отношение к речи окружающих;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

I. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формыработы	Объёмвчасах	Примечание
04.09	Занятие 1.«Подготовишки» В.В. Гербова стр.19-20	**1 час**	
07.09	Занятие 2.«Летние истории» В.В. Гербова стр. 20-21	**1 час**	
11.09	Занятие 3.«Звуковая культура речи (проверочное)» В.В. Гербова стр. 21-22	**1 час**	
14.09	Занятие 4.«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 22	**1 час**	
18.09	Занятие 5. «Для чего нужны стихи?» В.В. Гербова стр. 23-24	**1 час**	
21.09	Занятие 6. «Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал»» В.В. Гербова стр. 24	**1 час**	
25.09	Занятие 7. «Работа с сюжетной картиной» В.В. Гербова стр. 25	**1 час**	
28.09	Занятие 8. Беседа о А. Пушкине» В.В. Гербова стр. 25-26	**1 час**	
02.10	Занятие 1.«Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр.26-27	**1 час**	
05.10	Занятие 2.«Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»» В.В. Гербова стр. 27-28	**1 час**	
09.10	Занятие 3. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 28-30	**1 час**	
12.10	Занятие 4.«Русские народные сказки» В.В. Гербова стр. 30-31	**1 час**	
16.10	Занятие 5. «Вот такая история!» В.В. Гербова стр. 31-32	**1 час**	

19.10	Занятие 6. «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне»» В.В. Гербова стр. 32-33	**1 час**	
23.10	Занятие 7. «На лесной поляне» В.В. Гербова стр. 33-34	**1 час**	
26.10	Занятие 8. «Небылицы-перевертыши» В.В. Гербова стр. 34-35	**1 час**	
30.10	Занятие 1.«Сегодня так светло кругом» В.В. Гербова стр.35-36	**1 час**	
02.11	Занятие 2.«Осенние мотивы» В.В. Гербова стр. 36-37	**1 час**	
06.11	Занятие 3.«Звуковая культура речи. Работа над предложением» В.В. Гербова стр. 37-38	**1 час**	
09.11	Занятие 4. «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» В.В. Гербова стр. 39-40	**1 час**	
13.11	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 40-41	**1 час**	
16.11	Занятие 6. «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»» В.В. Гербова стр. 41	**1 час**	
20.11	Занятие 7. «Подводный мир» В.В. Гербова стр. 41-42	**1 час**	
23.11	Занятие 8. «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»» В.В. Гербова стр. 42-44	**1 час**	
27.11	Занятие 1. «Лексические игры» В.В. Гербова стр.44-45	**1 час**	
30.11	Занятие 2. «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» В.В. Гербова стр. 45-46	**1 час**	
04.12	Занятие 3. №Звуковая культура речи» В.В. Гербова стр. 46-47	**1 час**	
07.12	Занятие 4. «Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»» В.В. Гербова стр. 47-48	**1 час**	
11.12	Занятие 5. «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова стр. 48-49	**1 час**	
14.12	Занятие 6. «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» В.В. Гербова стр. 49	**1 час**	
18.12	Занятие 7. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 49-51	**1 час**	

21.12	Занятие 8. «Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»» В.В. Гербова стр. 51-52	**1 час**	
25.12	Контрольно – диагностическоезанятие	**1 час**	
28.12	Занятие 1. «Новогодние встречи» В.В. Гербова стр.54	**1 час**	
11.01	Занятие 2. «Произведения Н. Носова» В.В. Гербова стр. 54	**1 час**	
15.01	Занятие 3. «Творческие рассказы детей» В.В. Гербова стр. 55	**1 час**	
18.01	Занятие 4. «Здравствуй, гостья-зима!» В.В. Гербова стр. 55-56	**1 час**	
22.01	Занятие 5. « Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 56-57	**1 час**	
25.01	Занятие 6. «Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»» В.В. Гербова стр. 57-58	**1 час**	
29.01	Занятие 1.«Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»» В.В. Гербова стр.58	**1 час**	
01.02	Занятие 2. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 58-59	**1 час**	
05.02	Занятие 3.»Работа по сюжетной картине» В.В. Гербова стр. 59-60	**1 час**	
08.02	Занятие 4. «Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»» В.В. Гербова стр. 60-61	**1 час**	
12.02	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 61-62	**1 час**	
15.02	Занятие 6. «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» В.В. Гербова стр. 62	**1 час**	
19.02	Занятие 7. «Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»» В.В. Гербова стр. 62-63	**1 час**	
22.02	Занятие 8. «Повторение пройденного материала» В.В. Гербова стр. 63	**1 час**	
26.02	Занятие 1. «Чтение былины «Алеша Попович и ТугаринЗмеевич»» В.В. Гербова стр.63-64	**1 час**	
01.03	Занятие 2.«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 64-65	**1 час**	
05.03	Занятие 3.«Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»»	**1 час**	

	В.В. Гербова стр. 65-66		
12.03	Занятие 4. «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» В.В. Гербова стр. 66-67	**1 час**	
15.03	Занятие 5. «Лексические игры и упражнения» В.В. Гербова стр. 67-68	**1 час**	
19.03	Занятие 6. «Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова стр. 68-70	**1 час**	
22.03	Занятие 7. «Лохматые и крылатые» В.В. Гербова стр. 70	**1 час**	
26.03	Занятие 8. «Чтение былины «Садко»» В.В. Гербова стр. 71	**1 час**	
29.03	Занятие 1. «Чтение сказки «Снегурочка»» В.В. Гербова стр.71	**1 час**	
02.04	Занятие 2. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 71-72	**1 час**	
05.04	Занятие 3. «Сочиняем сказку про Золушку»В.В. Гербова стр. 72-73	**1 час**	
09.04	Занятие 4. «Рассказы по картинкам» В.В. Гербова стр. 73-74	**1 час**	
12.04	Занятие 5. «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 74	**1 час**	
16.04	Занятие 6. «Пересказ сказки «Лиса и козел»» В.В. Гербова стр. 75-76	**1 час**	
19.04	Занятие 7. «Сказки Г. Х. Андерсена» В.В. Гербова стр. 76	**1 час**	
23.04	Занятие 8. «Повторение» В.В. Гербова стр. 76	**1 час**	
26.04	Занятие 1. «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»» В.В. Гербова стр.76-78	**1 час**	
30.04	Занятие 2.«Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр. 78-79	**1 час**	
03.05	Занятие 3.«Весенние стихи» В.В. Гербова стр. 79	**1 час**	
07.05	Занятие 4.«Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» В.В. Гербова стр. 79-80	**1 час**	
10.05	Занятие 5. «Лексико-грамматические упражнения» В.В. Гербова стр. 80-81	**1 час**	
14.05	Занятие 6. «Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»» В.В. Гербова стр. 81	**1 час**	
17.05	Занятие 7. «Повторение»	**1 час**	

	В.В. Гербова стр. 81		
21.05	Занятие 8. «Повторение» В.В. Гербова стр. 81	**1 час**	
24.05	Контрольно – диагностическоезанятие	**1 час**	
		72	

II. Методическое обеспечение

1. **Литература:**
2. **Пособия для воспитателей.**
3. **Пособия для детей, рабочие тетради.**
4. **Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках**

Методические пособия.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради.Денисова Д., Дорожкин Ю. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная к школе группа.

Денисова Д., Дорожкин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: подготовительная к школе группа.

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: « Алфавит».

Серия « Рассказы по картинкам»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду